

Dodatek ke školnímu řádu

zásady pro vzdělávání distančním způsobem

(dle Metodického doporučení MŠMT pro vzdělávání distančním způsobem, Praha 23. 9. 2020)

Distanční výuka

1. Způsob komunikace

Škola využívá pro běžnou komunikaci

- a) se žáky – formu školního emailu, platformu Google Classroom;
- b) se zákonnými zástupci – telefon, email, webové stránky školy, listinnou korespondenci

2. Způsob stanovování pravidel a organizace vzdělávání

- žáci ZŠ jsou od září 2020 povinni se vzdělávat distančním způsobem
- školní řád zůstává v platnosti v rozsahu, který reflektuje podmínky distanční výuky
- výuka probíhá synchronně online dle RH (všichni žáci třídy/skupiny ve stejný čas)
- výuka probíhá asynchronně (v online prostoru, ale v žákem zvoleném čase a tempu)
- výuka probíhá off-line – (neprobíhá v online prostředí; samostudium, práce s učebnicí, pracovními listy, plnění praktických úkolů aj.)
- informace k výuce jsou zadávány do Učebny (Google Classroom)
- individuální konzultace s pedagogy, asistenty pedagoga probíhají synchronně online, prezenčně jen ve výjimečných případech po domluvě a za dodržení protiepidemických opatření

3. Zápůjčka ICT techniky

- v případě potřeby je možné zapůjčit ICT techniku
- zákonný zástupce převezme ICT techniku proti podpisu Smlouvy o výpůjčce u hospodářky školy
- přebírá za ni odpovědnost

4. Omlouvání neúčasti na distanční výuce

- neúčast na synchronní online výuce je považováno za absenci, pokud nebyl se žákem či jeho zákonným zástupcem individuálně dohodnut jiný způsob zapojení
- pro omlouvání absencí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání

5) Hodnocení výsledků vzdělávání v rámci distanční výuky

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání.

Pro hodnocení distanční práce žáků je využíváno

- formativní hodnocení, které dává žákovi zpětnou vazbu o tom, co ví, čemu rozumí, co dokáže a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a komplexně rozvíjet jeho osobnost.

- sumativní hodnocení, které informuje o tom, co žák zvládl na konci určitého období. Účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech a výsledcích. Výsledkem sumativního hodnocení je známka dle stupnice Klasifikačního řádu.

- sebehodnocení žáka je důležitou součástí vzdělávání.

- práce s chybou je vnímána jako součást procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů. Chyba není vnímána jako selhání či důvod k trestu. Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou součástí Školního řádu.